

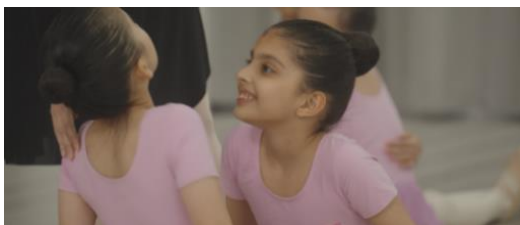
同一天空下

Under the Same Sky

生命短片系列
Short movie series
on equal opportunities

從心出發 放下歧視
Stop discrimination now!

《同一天空下》生命短片系列 網上教材套



平等機會委員會
EQUAL OPPORTUNITIES COMMISSION

版權所有 ©平等機會委員會 2023

目錄

(一)	前言	2
(二)	平等機會委員會簡介	5
(三)	《同一天空下》生命故事短片	11
(四)	短片簡介及教材題目	12
	1. 《生日願望》—— 殘疾人士面對的挑戰	
	2. 《早餐》—— 負有家庭責任的照顧者面對生活上的困難	
	3. 《地上最美的一刻》—— 餵哺母乳歧視	
	4. 《天鵝湖》—— 種族共融	
	5. 《愛的假期》—— 懷孕歧視	
	6. 《灰姑娘》—— 精神健康和情緒病	
	7. 《孝道》—— 特殊學習需要	
	8. 《越規逾矩》—— 性騷擾	
(五)	總結	54

(一) 前言

平等機會委員會(平機會)於2023年5月推出《同一天空下》生命短片系列，以推廣平等機會和多元共融的價值。短片系列以廣東話拍攝，附設中英文字幕，平機會於電視台播出影片後，已經將短片上載至平機會網站及YouTube平台，方便市民觀看。

《同一天空下》生命短片系列設有八個獨立單元故事，分別剖析不同的歧視問題，以感性的戲劇手法打動人心。這八個獨立故事的名稱及主題分別是：

- 《生日願望》—— 殘疾人士面對的挑戰
- 《早餐》—— 負有家庭責任的照顧者面對生活上的困難
- 《地上最美的一刻》—— 餵哺母乳歧視
- 《天鵝湖》—— 種族共融
- 《愛的假期》—— 懷孕歧視
- 《灰姑娘》—— 精神健康和情緒病
- 《孝道》—— 特殊學習需要
- 《越規逾矩》—— 性騷擾

在《同一天空下》生命短片系列中，平機會採用戲劇的手法，探討社會實況，短片向觀眾展現社會不同群體在日常生活中所遇到的歧視和挑戰，劇中人物所遇到的困難和大眾息息相關。平機會留意到社會所發生的歧視行為大多數源於缺乏理解而引致有定型印象甚至偏見。有見及此，平機會期望能透過公眾教育，從問題的根源消除社會的歧視與偏見，透過《同一天空下》這套發人深省的生命短片系列，以軟性手法喚起觀眾的同理心，從而對歧視議題作更深入的了解，放下歧視。

平機會以《同一天空下》生命短片為藍本，配合教育局編製的《**價值觀教育課程架構 2021**》*，製作成網上教材套，供教育工作者、家長和學生使用，一同探討與歧視相關的議題，讓大家透過觀賞短片認識平等機會。此外，教育工作者亦可使用教材套，在課堂上協助學生思考和討論《同一天空下》生命短片所洋溢的正面信息，幫助學生培養正面、積極的價值觀。

《**價值觀教育課程架構 2021**》是教育局為學校規劃校本課程提供建議和範例，以培養學生積極的價值觀和態度。當中十個首要培育的價值觀和態度（見下圖），即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，乃建基於學生於不同階段的發展和需要；藉著首要培育價值觀的建立，裝備學生積極面對成長和生活的轉變和挑戰，亦配合社會對香港下一代的期望和要求。



在框架列出的十項價值觀中，不少與平等機會的價值息息相關，包括尊重他人、關愛和同理心等。《同一天空下》生命短片中，劇中人物克服種種困難，教師可以透過教材套，以跨平台 / 情境的方法，讓學生認識和體驗如何於不同的生活層面，建立和抱持正面價值觀和態度。

* 為回應《學校課程檢討專責小組最後報告》（2020）對優先推行價值觀教育的相關建議，以及配合近年科技與社會的急速轉變，課程發展議會編訂《價值觀教育課程架構》（試行版），為學校於課堂內外規劃價值觀教育提供建議和示例，以幫助學生從小建立正確的價值觀，以積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的挑戰。詳情可參閱下列連結：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/ve_curriculum_framework2021.html

如何使用教材套

本教材套配合了以上提到與平等機會相關的價值觀，包括尊重他人、關愛和同理心等，當中的八條短片可連貫或獨立播放。每一條短片都設有六個章節，包括短片簡介、短片內容理解、價值觀教育、認識相關反歧視條例、其他討論問題和活動，以及劇照分享。教師可於課堂播放短片，讓學生欣賞生命故事，感受平等機會背後人間有情的一面，一起從心出發，放下歧視。

(二) 平等機會委員會簡介

平等機會委員會(「平機會」)於1996年5月成立，是香港的法定機構，負責實施和執行四條反歧視條例，即《性別歧視條例》(第480章)、《殘疾歧視條例》(第487章)、《家庭崗位歧視條例》(第527章)及《種族歧視條例》(第602章)。

平機會根據反歧視條例所賦予的責任和權力，致力消除基於性別、婚姻狀況、懷孕、餵哺母乳、殘疾、家庭崗位及種族而產生的歧視。

此外，平機會亦致力消除性騷擾、基於餵哺母乳的騷擾，以及基於殘疾和種族的騷擾及中傷行為，並促進男女之間、傷健之間、有家庭崗位和沒有家庭崗位人士之間，以及不同種族人士之間的平等機會。

平等機會法例

香港有以下四條反歧視條例：

- 《性別歧視條例》(第480章)；
- 《殘疾歧視條例》(第487章)；
- 《家庭崗位歧視條例》(第527章)；以及
- 《種族歧視條例》(第602章)。

(1) 《性別歧視條例》(第480章)

根據《性別歧視條例》，任何人在訂明活動範疇內基於某人的性別、婚姻狀況、懷孕或餵哺母乳而作出歧視行為，即屬違法。訂明活動範疇包括：

- 僱傭
- 教育
- 貨品、服務及 / 或設施的提供
- 處所的處置及 / 或管理
- 諮詢團體的投票資格以及被選入或委入該等團體

- 會社的參與
- 政府的活動

《性別歧視條例》除了禁止歧視，亦保障任何人在訂明活動範疇內，包括僱傭、教育、貨品、服務及 / 或設施的提供、處所的處置及 / 或管理及會所成員資格，免受性騷擾及基於餵哺母乳的騷擾。

性騷擾是指任何人向別人做出一些不受歡迎而帶有性意味的冒犯行為，令對方感到不安、被侮辱、受威嚇或不被尊重。性騷擾分為兩大類，包括對個別人士的性騷擾，和製造在性方面具敵意 / 威嚇性的環境。

另外，任何人如基於某女性餵哺母乳而作出不受歡迎的行為及營造具敵意或威嚇性的環境，即屬對該女性作出騷擾。

在貨品、服務及 / 或設施的提供方面，《性別歧視條例》保障服務提供者免受顧客性騷擾和基於餵哺母乳的騷擾(反之亦然)。即使騷擾在香港境外的飛機及船舶上發生，但如該飛機或船舶在香港註冊，條例賦予的保障同樣適用。

根據《性別歧視條例》，共同工作場所內的場所使用者，對同屬場所使用者的人作出性騷擾和基於餵哺母乳的騷擾，即使兩者沒有僱傭關係或類似僱傭關係，亦屬違法。「場所使用者」指在同一工作場所工作的人，包括僱主、僱員、合約工作者、主事人、佣金經紀人、合夥人、實習人員及義工。

(2) 《殘疾歧視條例》(第 487 章)

《殘疾歧視條例》訂明，若任何人在指定活動範疇內基於另一人的殘疾而作出歧視，即屬違法。訂明活動範疇包括：

- 僱傭
- 教育
- 貨品、服務及 / 或設施的提供

- 進出處所
- 處所的處置及 / 或管理
- 會社及體育活動的參與
- 政府的活動

根據《殘疾歧視條例》，「殘疾」是指全部或局部喪失身體或心智機能；全部或局部失去身體任何部分；體內存在可引致疾病的有機體（如愛滋病病毒）；也指身體部分機能失常、畸形或毀損，或影響對現實情況的理解、情緒或判斷、或引致行為紊亂的失調或疾病、學習困難。殘疾不單指現存的殘疾，更包括曾經存在的、將來可能存在的或被認為存在的殘疾。

《殘疾歧視條例》的保障範圍也涵蓋與殘疾人士有聯繫的人士，或因殘疾而需要傳譯員、閱讀者、助理人員或照料者陪同提供服務的人士。某人的「有聯繫人士」包括該人的配偶、親屬、照料者、與該人在家庭基礎上共同生活的人，或與該人有業務、體育或消閒關係的人。

《殘疾歧視條例》的保障範圍也涵蓋歸於任何人的殘疾的歧視。任何人如基於錯誤假設另一人有殘疾而作出歧視或騷擾行為，即屬違法。

如在《殘疾歧視條例》訂明的活動範疇內作出殘疾騷擾，即屬違法。

在貨品、服務及 / 或設施的提供方面，《殘疾歧視條例》保障服務提供者免受顧客殘疾騷擾（反之亦然）。即使騷擾在香港境外的飛機及船舶上發生，但如該飛機或船舶在香港註冊，條例賦予的保障同樣適用。

根據《殘疾歧視條例》，共同工作場所內的場所使用者，對同屬場所使用者的人作出殘疾騷擾，即使兩者沒有僱傭關係或類似僱傭關係，亦屬違法。「場所使用者」在《殘疾歧視條例》下的定義，與《性別歧視條例》和《種族歧視條例》下的定義相同。

根據《殘疾歧視條例》，任何人如透過公開活動煽動對個別或某類殘疾人士的仇恨、嚴重的鄙視或強烈的嘲諷，有關行為被視為「中傷」。條例亦訂明，若某人藉公開活動，故意煽動對殘疾的另一人或某類殘疾人士的成員的仇恨、嚴重的鄙視或強烈的嘲諷，而該公開活動並包含威脅或煽動其他人威脅損害該名殘疾人士或該類殘疾人士的成員的身體或其處所或財產，則有關行為屬「嚴重中傷」，屬刑事罪行，最高刑罪為罰款 100,000 元及監禁兩年。

(3) 《家庭崗位歧視條例》(第 527 章)

根據《家庭崗位歧視條例》，任何人如基於另一人的家庭崗位而作出歧視行為，即屬違法。「家庭崗位」指負有照顧直系家庭成員的責任的崗位，「直系家庭成員」指因血緣、婚姻、領養或姻親而與該人有關的任何人。

《家庭崗位歧視條例》的保障範疇與《性別歧視條例》的範疇相同，包括：

- 僱傭
- 教育
- 貨品、服務及 / 或設施的提供
- 處所的處置及 / 或管理
- 諮詢團體的投票資格以及被選入或委入該等團體
- 會社的參與
- 政府的活動

(4) 《種族歧視條例》(第 602 章)

《種族歧視條例》保障任何人不會基於其種族而遭受歧視、騷擾及中傷。在《種族歧視條例》下，某人的「種族」指該人的種族、膚色、世系、民族或人種。《種族歧視條例》所保障的範疇包括：

- 僱傭
- 教育
- 貨品、服務及 / 或設施的提供

- 處所的處置及 / 或管理
- 諮詢團體的投票資格以及被選入或委入該等團體
- 會社的參與

《種族歧視條例》也保障任何人不會因有聯繫者的種族而遭受歧視。某人的「有聯繫者」包括該人的配偶、親屬、照料者、在家庭基礎上共同生活的人，或有業務、體育或消閒關係的人。

《種族歧視條例》的保障範圍亦涵蓋歸於任何人的種族的歧視。任何人如基於錯誤假設另一人的種族而歧視、騷擾或中傷該人，即屬違法。

根據《種族歧視條例》，共同工作場所內的場所使用者，對同屬場所使用者的人作出種族騷擾，即使兩者沒有僱傭關係或類似僱傭關係，亦屬違法。

「場所使用者」在《種族歧視條例》下的定義，與《性別歧視條例》和《殘疾歧視條例》下的定義相同。

在貨品、服務及 / 或設施的提供方面，《種族歧視條例》保障服務提供者免受顧客種族騷擾（反之亦然）。即使騷擾在香港境外的飛機及船舶上發生，但如該飛機或船舶在香港註冊，條例賦予的保障同樣適用。

種族中傷是指藉公開活動煽動大眾基於某人的種族而對該人產生仇恨、嚴重鄙視或強烈嘲諷。任何涉及威脅傷害某種族人士的身體或損害其財產的種族主義煽動行為均被視為嚴重中傷，屬刑事罪行，最高刑罰為罰款100,000 元及監禁兩年。

平機會可如何給予協助？

若你在上述活動範疇因性別、婚姻狀況、懷孕、餵哺母乳、殘疾、家庭崗位或種族而遭受違法歧視、騷擾或中傷，可以向平機會提出書面投訴，平機會會調查投訴，並盡力透過調停協助各方達致和解。若和解不成功，你可申請

其他形式的協助，包括法律協助，你亦可根據四條條例在區域法院自行提起法律訴訟。

若想了解更多有關平機會和四條條例的資料，可瀏覽平機會網站，或透過下列方法聯絡平機會辦事處：

平等機會委員會

地址	香港黃竹坑香葉道 41 號 16 樓
電話	(852) 2511 8211 (只適用於一般查詢)
短訊	6972566616538 (供有聽障或有語言障礙人士查詢使用)
電郵	eoc@eoc.org.hk (只適用於一般查詢)
辦公時間	星期一至五上午 8 時 45 分至下午 5 時 45 分

(三) 《同一天空下》生命故事短片

1. 《生日願望》 	2. 《早餐》 
3. 《地上最美的一刻》 	4. 《天鵝湖》 
5. 《愛的假期》 	6. 《灰姑娘》 
7. 《孝道》 	8. 《越規逾矩》 

(四) 短片簡介及教材題目

1. 《生日願望》

✧ 短片簡介：

年輕女子趙可欣因為一次交通意外而導致雙腿癱瘓。遭逢人生巨變，可欣沒有因此意志消沈，反而選擇積極面對人生。在朋友、同事的幫助及關懷下，可欣在傷健共融的生活中漸漸走出逆境。在努力適應新生活的背後，原來可欣亦一直努力實現父親一個難以實現的生日願望。



✧ 短片內容理解：

1. 短片中，可欣怎樣返回工作地點？
2. 為甚麼可欣放工之後不能與同事去燒烤？
3. 可欣因為一次交通意外導致肢體傷殘，需以輪椅代步。你認為她的生活起居跟健全人士有沒有不同？試舉出兩個例子。
4. 你認為作為輪椅使用者，可欣可能會面對甚麼障礙或困難？

✧ 價值觀教育：

配合《價值觀教育課程架構 2021》列出相關的正面價值觀和態度，教師可透過劇中人物的勵志故事，與學生一起進行討論，啟發學生思考，運用理解力及想像力等，嘗試易地而處，感受遭到歧視或不受尊重人士的處境，從而培育他們建立正確的價值觀，包括關愛、同理心及尊重他人。

- 在你的生活圈子裡，有同學或朋友是殘疾人士嗎？假如你有同學是殘疾人士，作為同學或朋友，你有沒有可以幫助他們的地方？

- 如果你遇到可欣 (或其他殘疾人士) 需要別人幫助時 (如進入餐廳、拾起跌在地上的物件等)，你會主動作出幫忙嗎？
- 你認為殘疾人士面對甚麼挑戰與困難？外界可如何協助他們呢？
- 你認為殘疾人士應否跟健全人士一樣，享有同等權利參與社會不同層面嗎？
- 你有沒有親身目睹或體驗過殘疾歧視？若你遇到殘疾歧視，你會怎樣做？

目標：

- 一、 認識殘疾人士及他們的需要
- 二、 認識傷健共融的重要性

✧ **認識相關反歧視條例：**

1. 香港有那幾條反歧視法例？

香港有四條反歧視法例，包括《性別歧視條例》、《殘疾歧視條例》、《家庭崗位歧視條例》和《種族歧視條例》。

2. 現時香港殘疾人士的概況如何？

隨著香港人口老化，殘疾人士和長期病患者數目近年大幅增長。雖然社會大眾對殘疾有更多了解，然而個別人士對殘疾人士的觀感和認識仍然片面，甚至認為他們缺乏才能或能力。這些誤解令到不少殘疾人士在社會上難以獲取平等機會，甚至被邊緣化。

2020 年，全港共有 534 200 名殘疾人士，佔全港人口 7.1%。這數字並未包括智障人士，估計全港智障人士數目介乎 77 000 人至 90 000 人之間，普遍率為 1.0%至 1.2%。另外，有 1 799 100 名長期病患者，需長期(即持續最少 6 個月)接受藥物治療、覆診或打針服藥以治療某種疾病，約佔整體人口 24.1%，較 2013 年的 1 375 200 人(19.2%)為高。

2020 年，香港患有精神病 / 情緒病的人達 256 800 人，較 2013 年的數目(147 300 人)大幅上升 74.3%，反映香港人近年精神健康變差。有自閉症譜系障礙(22 400 人)、特殊學習困難(35 400 人)及注意力不足 / 過度活躍症(38 200 人)的整體數目(96 000 人)，亦較 2013 年的數字(40 700 人)多出一倍有多，這可能與政府近年大力提倡要及早識別有特殊教育需要的學童和及早介入治療有關。

教育方面，殘疾人士的教育程度較整體人口為低。2020 年，49.6%的殘疾人士(不包括智障人士)具小學及以下教育程度，而在整體人口中，相應的百分比則為 25.8%。只有 13.7%的殘疾人士接受過專上教育，而整體人口的相應比例為 30.2%。

經濟活動方面，殘疾人士從事經濟活動的比例遠較整體人口的相應比例為低。2020 年，在 490 800 名年齡達 15 歲或以上的殘疾人士中，只有 19.7%從事經濟活動，至於 80.3%或 393 900 人為非從事經濟活動人士。相對下，2020 年第 4 季整體勞動人口即從事經濟活動人口比率為 59.6%。

照顧者方面，在 462 400 名居住在住戶內的殘疾人士(智障人士除外)，有 204 200 (44.2%)人有別人照顧其日常生活，當中 28.7%的照顧者為子女 / 女婿 / 媳婦，28.2%是他們的家庭傭工，20.7%是他們的配偶，而 15.0%是他們的父母。

(資料來源: 政府統計處第 63 號專題報告書—殘疾人士及長期病患者)

✧ 其他討論問題和活動：

討論問題

1. 「我們一生中，少不免經歷到暫時性或永久的殘疾」，你認為這句話對嗎？試舉例說明。
2. 假設你是一名志願團體的社工，正在籌辦一個講座，參加者主要是私營機構的僱主及人力資源負責人，你會在講座中如何鼓勵他們考慮聘用有殘疾的求職者？
3. 你認為香港的無障礙設施(包括交通工具)足夠嗎？你認為一個無障礙城市，應該具備甚麼硬件設施和軟件配套？請同學找出香港無障礙設施的例子。
4. 「傷健共融」的重要性在哪裡？

活動

5. 請同學分成二至四人一組，前往鄰近學校的商場、車站及通道等，看看有甚麼設施是方便殘疾人士使用，那些設施是急需改善的。如果不作改善，會對殘疾人士構成甚麼不便？就上述設計欠妥善的通道或設施，你們有沒有改善的建議？

✧ 劇照分享



2. 《早餐》

✧ 短片簡介：

超市店員何美嫦，早年因照顧家庭而被逼放棄了個人理想，近年更為了照顧年幼的兒子，不能輪值早及晚班，引起同事不滿。在她快被這



種進退維谷的生活壓倒時，另一個更大的衝擊即將降臨，丈夫患上末期癌症，面對工作及生活壓力、家庭巨變，她可以怎樣面對？若果社會能多點支援負有家庭責任的在職人士的需要，而僱主又可以體諒並給予身為照顧者的員工更多彈性的工作安排，他／她們既可以履行照顧者的責任，亦可以在工作上盡展所長。

✧ 短片內容理解：

1. 短片中，美嫦日常在家中負有甚麼家庭責任？
2. 美嫦作為家庭照顧者，她在兼顧工作時，出現甚麼困難？
3. 同事和上司有沒有體諒美嫦的難處？
4. 美嫦與舊同學聚會時顯得若有所思，有些遺憾的感覺，為甚麼？
5. 作為僱主，例如超級市場的負責人，可以怎樣對負有照顧者責任的員工提供幫助？

✧ 價值觀教育：

配合《價值觀教育課程架構 2021》列出相關的正面價值觀和態度，教師可透過劇中人物的勵志故事，與學生一起進行討論，啟發學生思考，運用理解力及想像力等，嘗試易地而處，感受遭到歧視或不受尊重人士的處境，從而培育他們建立正確的價值觀，包括關愛、同理心及尊重他人。

- 你的家人是否同時兼顧職場及照顧者的責任及工作？你有沒有察覺家人面對一些壓力和困難？如有，你會用甚麼方法幫助和支持他們？
- 如果你的家人好像美嫦（或其他照顧者）般在工作間基於家庭崗位受到僱主或同事的歧視，你建議他們可以如何處理？
- 當下屬或同事在照顧家人和兼顧工作出現困難的時候，僱主和同事應採取甚麼態度或方法支援同事？
- 政府和社會福利機構可以實施甚麼措施，例如增加護理設施和託兒服務，紓緩照顧者壓力？

目標：

- 一、 認識家庭崗位歧視
- 二、 認識照顧者的需要
- 三、 認識家庭友善僱傭措施和彈性工作安排的重要性

✧ **認識相關反歧視條例：**

1. 現時香港的家庭崗位平等概況如何？

根據平機會公布的「香港工作間的家庭崗位歧視之研究 2018」的結果，7.8%的受訪僱員表示曾在過往兩年遭受家庭崗位歧視（在招聘上的佔 15.0%，在離職上的佔 13.5%，在日常工作上的佔 7.8%），尤其是在勞動力密集型行業，包括「進出口、批發和零售」、「住宿與飲食業」，以及從事非管理或專業職位的僱員。僱主和僱員都同意，因家庭需要的假期可能是家庭崗位歧視的成因。僱主主要擔心公司沒有足夠的資源去替補一個放長假的員工，以致工作未能按時完成；而僱員往往能體諒負有照顧家庭責任的同事，但是擔心其長假會帶來額外的工作量和麻煩。

另外，平機會資助香港教育大學心理學系於 2021 年進行的「對家庭友善僱傭措施的混合方法調查：由工作與家庭的衝突到增益」，以抽樣方式收集了有家庭照顧責任的僱員問卷，結果顯示超過三成的被訪者認為在職場工作時，因為需要照顧患病家人而遭受歧視的情況普遍。

隨着越來越多婦女投入勞動市場，加上人口不斷老化，令社會越來越多在職人士需要負起照顧家庭的責任，例如照顧子女及年老父母等，無論男性或女性的在職人士都要負起照顧家庭責任，兼顧事業與家庭，而社會亦越來越注重家庭與工作平衡。

《家庭崗位歧視條例》可保障市民在各公共範疇不會因為照顧直系家庭成員的責任而受到歧視和蒙受不利。根據條例，「直系家庭成員」指因血緣、婚姻、領養或姻親而與該人有關的任何人。

2. 甚麼是「家庭友善僱傭措施」？

「家庭友善僱傭措施」是協助僱員兼顧工作和家庭責任的良好人事管理措施。僱主可以按個別企業的規模、資源和文化，以及員工的家庭需要，實施不同形式的家庭友善僱傭措施，以符合企業和員工的最佳利益。

「家庭友善僱傭措施」大致可分為三方面：

- 配合員工家庭需要的特別假期：例如婚姻假、家長假、恩恤假及特別事假，讓僱員方便出席子女學校活動、照顧患病家人、處理緊急家事等。
- 靈活的工作安排：例如五天工作周、彈性工作時間、彈性上班時間、居家或遙距辦公，讓僱員可調整上下班時間，以處理家

庭事務；亦可容許員工在家工作或「混合工作模式」，讓僱員可在工作及照顧家人中取得平衡。

- 生活上的支援：例如醫療保障、子女託管服務、壓力或情緒輔導服務、在辦公地點為在職母親設置哺乳間等等。

☆ 其他討論問題和活動：

討論問題

1. 誰是你的直系家庭成員？你有否照顧直系家庭成員或分擔家務的責任？
2. 在你的家庭中，有沒有存在傳統的家庭角色觀念，例如「重男輕女」、「男主外、女主內」，女性要負責家中所有家務？這些傳統的角色觀念，如何限制個人的發展？
3. 企業實施「家庭友善僱傭政策」對公司和員工有何好處？可以如何幫助改善香港面對的「人才短缺」和「低生育率」的問題？
4. 小組討論：請同學列舉「家庭友善僱傭措施」的例子，並說明各種措施對員工帶來甚麼好處。

活動

5. 論壇劇場：同學分別扮演僱主及僱員，僱員向僱主提出各式各樣的要求（包括遲到、早退、放假、在家工作）以照顧家庭，僱主該怎樣處理？

6. 辯論比賽：讓學生分成小組，就「香港對照顧者的支援是否足夠」的題目進行辯論。

◇ 劇照分享



3. 《地上最美的一刻》

✧ 短片簡介：

在藍天白雲、陽光燦爛的海邊，一對新手爸媽正在享受平靜的時光，但很快授乳時間到來，打破了這刻的寧靜。他們嚴陣以待，拉起封鎖線，避免餵哺母乳



的行為會阻礙到大眾。但其實在公眾場所餵哺母乳是天經地義的行為，《性別歧視條例》亦保障女性不會因餵哺母乳而受到歧視和騷擾。這對新手爸媽其實不用如此大費周章。

✧ 短片內容理解：

1. 短片中的新手爸媽，在準備餵哺母乳時，作出甚麼準備工作？
2. 當新手爸爸看到一羣學生走近太太餵哺母乳的帳幕，他作出甚麼舉動？
3. 短片中的同學們支持新手爸媽在公眾地方餵哺母乳，他們對餵哺母乳有甚麼看法？

✧ 價值觀教育：

配合《價值觀教育課程架構 2021》列出相關的正面價值觀和態度，教師可透過劇中人物的勵志故事，與學生一起進行討論，啟發學生思考，運用理解力及想像力等，嘗試易地而處，感受遭到歧視或不受尊重人士的處境，從而培育他們建立正確的價值觀，包括關愛、同理心及尊重他人。

- 餵哺母乳對嬰兒和母親有甚麼好處？你認為社會應該如何提供更多資訊和支持，以促進餵哺母乳？
- 你認為我們應該如何尊重母親餵哺母乳，令她們不受歧視和騷擾？

- 你認為公共場所應該提供哪些設施，以幫助母親在餵哺母乳時感到舒適和方便？你認為這對於促進母乳餵哺有何重要性？

目標：

- 一、尊重餵哺母乳人士，支持她們不應受到歧視和騷擾。
- 二、認識及了解餵哺母乳的好處

✧ **認識相關反歧視條例：**

1. 「性別歧視條例」怎樣保障市民免受基於「餵哺母乳」的歧視和騷擾？

《性別歧視條例》有關餵哺母乳歧視和騷擾的條文於 2021 年 6 月 19 日生效，禁止在訂明活動範疇（例如僱傭、教育、提供貨品 / 服務 / 設施等）對授乳母親（包括集乳的女性）的直接及間接歧視，以及騷擾。

這個法例修訂是政府根據平機會在 2016 年「歧視條例檢討」報告中提出的建議，為受到歧視的餵哺母乳女性提供免受歧視的明文保障，其後立法會進一步提出修訂，保障餵哺母乳的女性免受騷擾。

根據《性別歧視條例》，共同工作場所內的場所使用者，對同屬場所使用者的人作出基於餵哺母乳的騷擾，即使兩者沒有僱傭關係或類似僱傭關係，亦屬違法。「場所使用者」指在同一工作場所工作的人，包括僱主、僱員、合約工作者、主事人、佣金經紀人、合夥人、實習人員及義工。

《性別歧視條例》亦保障會所的會員或準會員免受該會所的管理人員性騷擾和基於餵哺母乳的騷擾。

在《性別歧視條例》未修訂之前，平機會將有關歧視餵哺母乳的投訴視作《家庭崗位歧視》投訴處理，因為餵哺母乳可被視為是母親照顧直系家庭成員即子女的責任。

相關法例修訂更為清晰和明確指明餵哺母乳的女性可得到保障。近年越來越多女性選擇分娩後以母乳餵哺嬰兒，為了保障這些女性特別是在職女性不會因為餵哺母乳而受到較差待遇，平機會提出修訂建議。

✧ 其他討論問題和活動：

討論問題

1. 《性別歧視條例》保障女性免受基於「餵哺母乳」的歧視和騷擾，在實際生活中，你覺得歧視的情況嚴重嗎？
2. 你認為社會各界應該如何提供支援和資源，以支持和鼓勵母親餵哺母乳？
3. 你認為企業可以實施甚麼措施建立「母乳餵哺友善工作間」？

活動

1. 請同學在互聯網上尋找有關餵哺母乳對母親和嬰兒的好處的資料。
2. 論壇劇場：同學分別扮演母親、父親和商場管理員，模擬母親欲在商場公眾地方餵哺母乳，但商場管理員阻撓，表示顧客應在商場的育嬰室餵哺母乳。但母親表示有其他顧客正在使用育嬰室，而嬰兒可能因為肚餓而大哭，她只好在其他地方餵哺母乳，商場管理員應怎樣處理？

3. 設計宣傳海報：讓同學以小組形式設計宣傳海報，向社區傳達餵哺母乳不應受到歧視和騷擾的信息。

◇ 劇照分享



4. 《天鵝湖》

✧ 短片簡介：

一位少數族裔女孩安娜穿上可愛的芭蕾舞衣，準備和其他小朋友一起排練芭蕾舞劇目《天鵝湖》，但她擔心自己或許並不符合天鵝的角色



形象，一群美麗優雅的天鵝怎會肯接受一隻黑色小鴨？她獨處一角，顯得鬱鬱不歡，但原來朋友們從沒有歧視自己。就算來自不同種族，只要彼此尊重，就能融洽相處，一起成長和進步。

✧ 短片內容理解：

1. 短片中，少數族裔女孩安娜向老師建議大家表演《天鵝湖》，其他小朋友都表示贊成，但安娜後來躲在一角，顯得不開心，並向老師表示不想參與排練，為甚麼？
2. 安娜的同學們有沒有因為安娜的種族和膚色而不跟她做朋友？她們用甚麼方法表示歡迎安娜一起跳芭蕾舞？

✧ 價值觀教育：

配合《價值觀教育課程架構 2021》列出相關的正面價值觀和態度，教師可透過劇中人物的勵志故事，與學生一起進行討論，啟發學生思考，運用理解力及想像力等，嘗試易地而處，感受遭到歧視或不受尊重人士的處境，從而培育他們建立正確的價值觀，包括關愛、同理心及尊重他人。

- 故事中不同種族的小朋友們一起排練芭蕾舞並成為朋友。在你學校中有沒有不同種族的同學？同學間是否相處融洽？請舉例說明。

- 你會喜歡和少數族裔同學一起學習和做朋友嗎？為甚麼？
- 你認為少數族裔人士在教育和工作上面對甚麼挑戰與困難？作為同學或同事，可以如何協助他們？
- 試想像你移居異地，言語不通，你會經歷甚麼困難？你希望別人如何幫助你？

目標：

- 一、 認識少數族裔人士及他們的需要
- 二、 認識種族共融的重要性

✧ **認識相關反歧視條例：**

1. 現時香港的種族平等概況如何？

香港是知名的文化多元城市，不少外地特別是區內人士選擇在這裡讀書、工作和居住。事實上，很多少數族裔人士早於幾代前已定居香港，包括英殖時代來自印度部隊的士兵及尼泊爾的廓喀兵，還有開埠初期來港經商的印度及其他族裔商人。儘管少數族裔人士努力在香港建立他們的家園，一些少數族裔居民還是因為語言障礙和偏見而被邊緣化，接受教育及就業的機會亦因此受到限制。

截至 2021 年底，香港的華裔人口佔 91.6%，其餘 8.4% 的非華裔人口包括白人、菲律賓人、印度人、印尼人、日本人、韓國人、尼泊爾人、巴基斯坦人、泰國人及其他。由 2011 年至 2021 年，非華裔人口的人數由 451 183 增加至 619 568，增加 37.3%，超過主流人口的升幅(4.8%)。這個趨勢主要是與外籍家庭傭工增加有關，若不包括外傭數目，2021 年本港共有 301 344 名非華裔人士。

(資料來源：2021 人口普查)

2. 甚麼是《種族歧視條例》？

《種族歧視條例》保障任何人不會基於其種族而遭受歧視、騷擾及中傷。在《種族歧視條例》下，某人的「種族」指該人的種族、膚色、世系、民族或人種。《種族歧視條例》所保障的範疇包括：

- 僱傭
- 教育
- 貨品、服務及 / 或設施的提供
- 處所的處置及 / 或管理
- 諮詢團體的投票資格以及被選入或委入該等團體
- 會社的參與

《種族歧視條例》保障任何人的有聯繫者不會因其種族而遭受歧視。某人的「有聯繫者」包括該人的配偶、親屬、照料者、在家庭基礎上共同生活的人，或有業務、體育或消閒關係的人。

此外，《種族歧視條例》的保障範圍亦涵蓋歸於任何人的種族的歧視。任何人如基於錯誤假設另一人的種族而歧視或騷擾該人，即屬違法。

✧ 其他討論問題和活動：

討論問題

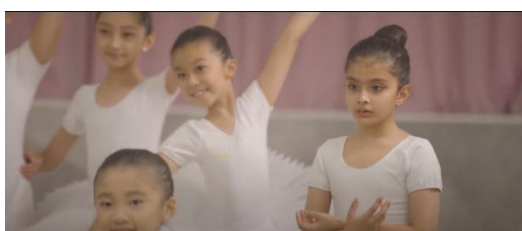
1. 假設班中來了一位少數族裔新同學，他不諳中文，你預期他在校內學習中會遇到甚麼困難？你會怎樣幫助他克服這些困難？
2. 甚麼是種族歧視？你能舉出一些在僱傭範疇或提供貨品、服務範疇的例子嗎？

3. 你認為少數族裔人士應否跟其他人一樣，享有同等權利參與社會不同層面，例如教育、享用設施和服務？
4. 你認為種族歧視在香港嚴重嗎？種族歧視對個人和社會會帶來甚麼影響？它如何窒礙建立一個和諧和共融社會？在甚麼方法可預防種族偏見和歧視？
5. 你認為一隊包含多元種族文化的團隊對企業有甚麼好處？
6. 分組討論：讓學生就如何建立種族共融的校園進行分組討論。可行的方法包括舉辦促進不同族裔學生交流的活動，以推動學生了解和尊重彼此的種族文化；設立融合課堂，盡可能讓華裔和非華裔學生一起學習；在分班、編配運動隊伍和全校活動時，盡量混合不同種族的學生，以擴闊他們的社交圈子。

活動

7. 角色扮演：讓學生分組，扮演少數族裔人士的租客、業主和物業代理，模擬少數族裔人士欲租住某單位時，業主抱有懷疑態度，不想把物業租予少數族裔人士，經物業代理釋除業主的疑慮後，業主同意把單位租予該租客。

✧ 劇照分享





5. 《愛的假期》

✧ 短片簡介：

被同事形容為「十項全能女強人」的 Christine，準備迎接新生命的來臨。在放產期前，同事們送上祝福，並期待她盡快歸隊，繼續一起拼搏工作。



Christine 對未來生活充滿期盼，怎料在產後不久便得悉自己已經被公司解僱。回想起以往對公司作出的貢獻，但卻因為懷孕而受到不公平的對待，Christine 和丈夫唯有積極面對未來的挑戰。

✧ 短片內容理解：

1. Christine 準備放產假，公司同事及上司對她的態度如何？Christine 產後重返工作崗位，收到公司的通知，內容是甚麼？
2. Christine 產後剛回到公司復工，即得知自己被解僱的消息，她覺得自己受到不公平的對待。在生活上，她預期會面對甚麼困難？
3. 短片中，Christine 和丈夫打算如何面對這個突然的挑戰？

✧ 價值觀教育：

配合《價值觀教育課程架構 2021》列出相關的正面價值觀和態度，教師可透過劇中人物的勵志故事，與學生一起進行討論，啟發學生思考，運用理解力及想像力等，嘗試易地而處，感受遭到歧視或不受尊重人士的處境，從而培育他們建立正確的價值觀，包括關愛、同理心及尊重他人。

- 女性在懷孕的時候，身體會出現一些變化，假設你的親友懷孕，你會如何協助家人照顧她？

- 在短片中，Christine 因為懷孕被解僱，受到不公平對待。僱主如果基於假設懷孕婦女或新生小孩的母親工作效率降低而解僱她們，對她們有甚麼不公平？
- 如果你是你 Christine 的僱主，你會如何協助員工兼顧家庭和工作？
- 政府和社會福利機構可以實施甚麼措施（例如訂立彈性上班時間、建立友善環境支持母乳餵哺、增加護理設施和託兒服務）紓緩母親的壓力？

目標：

- 一、 認識懷孕歧視
- 二、 了解如何協助新手母親的需要
- 三、 認識家庭友善僱傭措施和彈性工作安排的重要性

✧ **認識相關反歧視條例：**

1. 甚麼是懷孕歧視？

根據《性別歧視條例》，懷孕歧視是指基於婦女懷孕而給予她較差的待遇。《性別歧視條例》保障婦女在僱傭、教育、提供貨品、設施及服務等範疇免受懷孕歧視。

2. 懷孕歧視常見嗎？

多年來，懷孕歧視一直是按《性別歧視條例》提出的第二多投訴。在 2018 至 2022 年期間，平機會收到 396 宗懷孕歧視的投訴，佔該期間整體《性別歧視條例》的投訴約 24%。大部分懷孕歧視個案屬僱傭範疇。

3. 《性別歧視條例》保障婦女不會受到懷孕歧視是否只限於懷孕期？

《性別歧視條例》的保障伸延至懷孕期以外，並且涵蓋招聘階段和產假後的歧視。主要考慮因素並不是歧視行為和較差對待，例如解僱在「何時」發生（即在懷孕及產假期間或之後發生），而是「為甚麼」發生。假如懷孕是較差待遇的其中一個原因，有關行為便可能違法。

4. 僱傭範疇中，有甚麼例子可能涉及懷孕歧視？

- 因懷孕而被解僱
- 因懷孕而不獲聘用
- 在懷孕期間或放完產假恢復上班後立即被解僱
- 不獲晉升或調遷到較佳工作崗位
- 被降職或調職到較差工作崗位
- 未能像其他員工一樣享受同幅度的加薪或花紅
- 在沒有合理原因下更改工作時間、角色和職務、職位由臨時職員或其他現職員工取代等
- 若任何僱主基於僱員懷孕而使該僱員受到不利的對待或被解僱，都有可能違反法例。

5. 在提供貨品、設施或服務的範疇，有甚麼情況可能涉及懷孕歧視？

根據《性別歧視條例》，貨品、設施或服務提供者基於婦女懷孕而給予她們較差待遇或拒絕提供有關貨品、設施或服務，均屬違法，除非貨品、設施或服務提供者有合理理由（如健康及安全考慮）。在提供貨品、設施或服務範疇中可能涉及懷孕歧視的例子包括：

- 旅遊保險公司拒絕賠償因懷孕而取消行程的損失
- 度假郵輪拒絕讓孕婦登船
- 美容院拒絕向孕婦提供服務
- 孕婦被拒絕租用住所

- 有關貨品、設施或服務提供的建議

雖然孕婦接受某些服務或使用某類設施時或需考慮安全問題，但貨品、設施或服務提供者不應在沒有合理證據的支持下，單憑定型假設來制訂安全規定政策。

✧ 其他討論問題和活動：

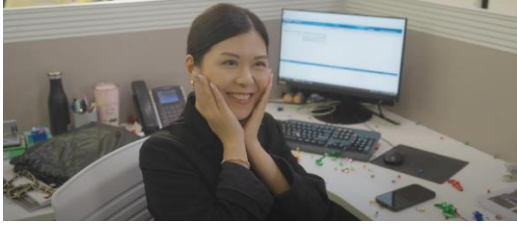
討論問題

1. 了解懷孕歧視：甚麼是懷孕歧視？請學生講出婦女基於懷孕在工作上可能遇到歧視的情況。
2. 實例分析：提供懷孕歧視的案例研究，詳情可參考平機會網頁上的和解個案 (<https://www.eoc.org.hk/zh-hk/enquiries-and-complaints/conciliated-cases/sex-discrimination-ordinance>)。讓學生進行分析和討論。他們可以討論案例中的歧視行為、影響和可行的解決方法。
3. 分組討論：請學生進行小組討論，就「懷孕歧視」的原因、僱主對懷孕員工的負面及刻板形象，以及如何防止及消除工作間「懷孕歧視」進行小組討論及簡報。

活動

4. 創意活動：鼓勵學生以創意的方式表達他們對消除懷孕歧視的看法、感受和期望。這可以是寫一篇文章、寫詩、繪畫、攝影等方式。

✧ 劇照分享



6. 《灰姑娘》

✧ 短片簡介：

面對父親的突然離世，詠如患上抑鬱症，對未來生活失去希望，覺得世界是灰濛濛一片。在聽從朋友的意見後，詠如開始接受精神科治療，並寄情種植不同盆栽，找回生活的樂趣。然而，殘酷的現實卻再次將詠如推入深淵。詠如屢次見工卻屢次失敗，甚至在面試過程中飽受不友善的目光及惡意的批評。或許，詠如不但需要一份工作，更需要的是大眾的體諒及包容，令精神復元人士及正在接受治療、有精神健康需要的人士也可以得到一個機會去重回生活正軌。



✧ 短片內容理解：

1. 短片中，父親突然離世，對詠如有何影響，她確診得了甚麼病？
2. 在日常生活和工作上，詠如經歷了甚麼困難？試舉例說明。
3. 詠如嘗試用甚麼方法來舒解和尋回生活樂趣？
4. 你認為社會大眾應怎樣對待有精神健康需要人士和提供甚麼協助？

✧ 價值觀教育：

配合《價值觀教育課程架構 2021》列出相關的正面價值觀和態度，教師可透過劇中人物的勵志故事，與學生一起進行討論，啟發學生思考，運用理解力及想像力等，嘗試易地而處，感受遭到歧視或不禮貌對待的人士的境況，從而培育他們建立正確的價值觀，包括關愛、同理心及尊重他人。

- 都市人面對不同的壓力，你有沒有察覺家人面對一些生活上的壓力和困難？如有，你會用甚麼方法幫助和支持他們？

- 你有沒有試過情緒低落或心情不佳，你如何應付？
- 你身邊有沒有情緒低落或有精神健康需要的朋友？你會怎樣開解和協助他們？
- 請同學討論如何以關愛的態度對待有精神健康需要的人士和精神復元人士，並向他們提供所需的支持。
- 政府和社會福利機構可以在職場及學校實施甚麼措施，來協助有精神健康需要的人士和精神復元人士？

目標：

- 一、 認識殘疾歧視
- 二、 認識有精神健康需要的人士和精神復元人士的需要
- 三、 共建包容和尊重的社會環境

☆ **認識相關反歧視條例：**

1. 《殘疾歧視條例》如何保障有精神健康需要的人士和精神復元人士免受歧視、騷擾及中傷？

《殘疾歧視條例》中的「殘疾」包括精神疾病。精神疾病的定義為：影響任何人的思想過程、對現實情況的理解、情緒或判斷力、或引致行為紊亂的任何失調或疾病；包括現存的、曾經存在但已不再存在的、在將來可能存在的、或歸於任何人的殘疾。有精神健康需要的人士、精神復元人士與其他殘疾人士一樣受《殘疾歧視條例》保障。

《殘疾歧視條例》訂明，任何人若在條例適用的範疇內基於某人的殘疾而作出歧視，屬違法行為。訂明活動範疇包括：僱傭、教育、

貨品、服務及 / 或設施的提供、進出處所、處所的處置及 / 或管理等。

這保障的適用範圍也適用於與有精神健康需要的人士有聯繫的人士。若任何人基於某一位有精神健康需要的人士的殘疾而歧視、騷擾或中傷與他有聯繫的人士，即屬違法。

根據《殘疾歧視條例》，有聯繫人士包括配偶、共同生活的另一人、親屬、照料者及在業務、體育或消閒上有關係的另一人。

2. 有精神健康需要的人士受到殘疾歧視、騷擾及中傷的例子包括甚麼？

《殘疾歧視條例》下，違法行為可分為幾種：

直接歧視：基於一個人的殘疾而給予他 / 她較差的待遇

- 例如：一名人士被某公司聘用為保安員。完成身體檢查後，他通知公司他有精神健康需要，最後不予聘用。

間接歧視：施加同樣條件或要求，但有精神健康需要人士能夠符合要求的比例比沒有此需要的人士的比例為小，因而蒙受不利。

- 例如：有精神健康需要的人士要定期覆診，因此不能達到公司所定的最低出席率而不能得到勤工獎金。

使人受害的歧視：保障投訴人或證人不會因作出投訴或提供證據後被給予較差對待。

殘疾騷擾：因某人的精神健康需要而對他 / 她作出不受歡迎的行為。

- 例如：一名文員因精神健康需要請了病假。回公司後，一名同事在該文員房外作出騷擾言論。

中傷：藉公開活動煽動對有精神健康需要人士的仇恨、嚴重鄙視或強烈嘲諷。例如有人公開地說，精神病患者全都沒用，是社會的負累，這種行為便可能構成中傷。

嚴重殘疾中傷（屬刑事罪行）：在公開活動中威脅傷害或煽動他人傷害殘疾人士或損害他們的處所或財產某類殘疾人士。

3. 如果服務提供者基於某顧客有精神健康需要而拒絕提供服務，會否違反《殘疾歧視條例》？

根據《殘疾歧視條例》，服務提供者如基於顧客的殘疾，例如有精神健康需要而拒絕提供服務，即屬違法；除非提供貨品、服務或設施予精神病患者／康復者，會令提供者招致不合情理的困難。

例如，某餐廳不歡迎有精神健康需要的人士在該處用膳，在條例下屬違法行為。服務提供者在提供該等貨品、服務或設施的條款、條件或方式上有歧視的成分也屬違法。例如某餐廳准許有精神健康需要人士在該處用膳，但把他們與其他顧客分開，讓他們坐得遠遠的，此舉也可能構成歧視。

4. 有精神健康需要的人士在香港受到歧視的情況嚴重嗎？

平機會於 2023 年發布了一份關於對職場有精神健康需要人士的標籤及歧視態度之研究的報告。研究發現，大部分在職人士（81.7%）和有精神健康需要人士（78.5%）均認為對有精神健康需要人士的歧視情況在香港是非常普遍或普遍。

此外，有精神健康需要的人士在職場有被標籤化的情況。有超過五成的在職人士表示擔心精神病患者會傷害別人；另分別有四成在職受訪者表示會嘗試與精神病患者保持距離及害怕與精神病患者獨處。研究亦顯示，這些標籤直接影響有精神健康需要人士的工作機

會，他們會獲得「較少的升職機會」及「因為患有精神病而不被聘用」。

5. 一般而言，社會對有精神健康需要及相關人士有甚麼誤解？

部分人士標籤有精神健康需要的人士，歸根究底，問題的根源就是市民大眾誤會精神病與暴力有關。事實上，有暴力傾向的精神病患者只佔極少數，公眾不應受到個別事件的渲染，而對他們加上負面的標籤。其實大部分歧視思想和行為，均源於固有的偏見和定型觀念，錯誤資訊、缺乏接觸和認識不足等都是偏見的源頭。

另外，一些偏頗的單一事件、媒體反覆的負面報道或人與人之間以訛傳訛的說法，很容易會使人相信偏見便是「事實」，令整個群體受到牽連。這種污名化和標籤化的做法只會令有精神需要的人被孤立，與朋友、同事和家人疏遠，甚至不敢求醫和接受治療。

正因為偏見和錯誤觀念，使有精神健康需要人士及復元人士在工作上得不到平等機會，最終令他們很難融入社會。

✧ 其他討論問題和活動：

討論問題

1. 假如你是僱主，你會聘用詠如嗎？又或你是人事部經理，你如何說服上司聘用詠如，給予精神復元人士工作機會？
2. 請同學討論社會對有精神健康需要的人士和精神復元人士有甚麼負面刻板印象和偏見。

3. 請同學討論有精神健康需要的人士和精神復元人士在就業和教育等方面所面對的挑戰和困難，並思考政府和社會可以提供甚麼支援予他們。
4. 精神健康教育：讓同學討論精神健康教育在學校和社會中的重要性，以及學校可以透過甚麼方法提高學生對精神健康問題的認識和理解。

活動

5. 創作及展覽活動：鼓勵學生以藝術形式（如繪畫、攝影、歌曲等）創作作品，表達對有精神健康需要的人士和精神復元人士的支持和理解。學校可以在校園或社區中舉辦展覽，展示學生的作品，以加強對精神健康問題的關注和討論。

✧ 劇照分享



7. 《孝道》

✧ 短片簡介：

何老師在中四 D 班的班上與同學們談論孔子《論語》中的《論仁、論孝、論君子》，且邀請同學推介其中一篇文章給班中一位同學。正當大家熱烈討論之際，患有自閉症的張安樂



舉起手，表示自己想將《論孝》推介給自己，並說出自己有特殊學習需要（自閉症），父母一直勞心勞力地照顧自己。父母無條件的愛，自己實在無以為報，張安樂只盼望有一天自己可以不用再令父母擔心。

✧ 短片內容理解：

1. 短片中，何老師邀請 D 班同學推介孔子的《論語》中其中一篇文章給班中一位同學，患有自閉症的張安樂推介了哪一篇文章？他將此文推介給哪一位？為甚麼？
2. 為何張安樂和父母在餐廳用餐時會打翻枱面的食物到地上？當時在餐廳用餐的食客有甚麼反應？你認為安樂的父母有甚麼感受？
3. 張安樂在商場中撞到途人，再受驚到處亂跑，之後發生甚麼事？
4. 同學和老師對張安樂在班中的分享有甚麼感受和回應？

✧ 價值觀教育：

配合《價值觀教育課程架構 2021》列出相關的正面價值觀和態度，教師可透過劇中人物的勵志故事，與學生一起進行討論，啟發學生思考，運用理解力及想像力等，嘗試易地而處，感受遭到歧視或不受尊重人士的處境，從而培育他們建立正確的價值觀，包括關愛、同理心及尊重他人。

- 你明白張安樂的感受和困難嗎？你會如何理解自閉症患者的需要？
- 你認為政府和社會福利機構可以實施甚麼措施去協助自閉症患者，以及紓緩照顧者的壓力？
- 在日常生活中，你曾否與自閉症患者交流和互動？當中有甚麼困難或挑戰？你又會如何克服這些困難並建立良好的互動關係？
- 你認為自閉症患者在學校和社會中需要哪些支持和包容？與患有自閉症或其他特殊學習需要的同學一起學習時，你可以提供甚麼協助給他們？

目標：

- 一、 認識自閉症
- 二、 了解自閉症照顧者的需要

☆ **認識相關反歧視條例：**

1. 自閉症有甚麼病徵？

自閉症是一種發展障礙，包括多種由輕微至嚴重程度的失調，會影響患者的思想、認知能力和專注力。典型的自閉症徵狀可以包括：

- 不懂得和別人相處
- 不懂得表達需要
- 愛用姿勢或身體語言代替說話
- 大 / 小肌肉運動能力不平均
- 對別人的說話缺乏回應
- 極少或沒有眼神接觸

- 堅持相同習慣，抗拒改變生活規律
- 極度文靜或過度活躍
- 情緒波動較大，容易發脾氣
- 對某些物件有難以解釋的依附
- 不明白事物的相關意義，以不尋常的思維方法連繫人物、物件、或事情
- 不適當的大笑或傻笑
- 不能用語言表達或在理解語言及語言表達上有障礙
- 重複別人的說話

如在人際關係、語言溝通和行為這三大範疇內有六項或以上的上述徵狀，便有可能患有自閉症。

2. 如何加深大眾對自閉症的認識，了解自閉症人士的處境？

根據政府統計處在 2021 年 12 月發表的報告，在 2020 年香港約有 22 400 人患有自閉症。社會對自閉症仍然抱有誤解，不少人錯誤地將自閉症與精神疾病劃上等號，甚或假設患者會傷害別人。

香港防止虐待兒童會 2021 年發布一項調查結果，該調查訪問了 145 名父母，他們的孩子懷疑或已被診斷有特殊教育需要，其中包括自閉症兒童。其中 53% 的受訪父母表示，其孩子曾在學校或公共場所遭受歧視。

自閉症患者日常面對不少困難，包括在解讀他人情緒、理解社交細節，以及適應生活中突如其來的變化等方面。自閉症人士需要的是諒解和包容，以及更全面的支援，而非社會標籤。事實上，由於對自閉症缺乏認識，某些人可能會把患有自閉症的學生視為麻煩製造者，甚至排斥他們，導致他們難以融入校園。

3. 甚麼是《殘疾歧視條例教育實務守則》？

《殘疾歧視條例》自 1996 年起生效，保障殘疾人士免因其殘疾而遭受歧視、騷擾和中傷。

《條例》特別提及在教育範疇中確保殘疾人士享有平等機會，規定教育機構不得歧視有殘疾的學生，並須為有特殊需要的學生提供合理的便利，這些便利可包括在教學、溝通及評估方法上作出調適。

《條例》亦禁止殘疾人士在教育機構中遭受騷擾，包括來自學生的騷擾。《殘疾歧視條例》對政府、教育機構及其僱員皆具約束力，亦約束學生不得向其他學生和教職員作騷擾或中傷的行為。

平等機會委員會於 2001 年 7 月發出「殘疾歧視條例教育實務守則」，就《殘疾歧視條例》在教育範疇中的法律要求提供指引，「守則」旨在協助教育機構制定防止及消除殘疾歧視的政策，並為教育工作者提供使其行為符合《條例》的指引。「守則」包括廣泛的實際指引，如錄取學生、進出處所的安排、課程設計及考核方法等。

「教育實務守則」是為教育工作者、學生及家長而設的輔助工具。對教育工作者而言，「守則」有助他們建立沒有歧視的良好教育制度；對於家長及學生而言，「守則」幫助他們認識他們在《條例》下的權利和責任。

◇ 其他討論問題和活動：

討論問題

1. 自閉症、注意力不足 / 過度活躍症、特殊學習困難、言語障礙、智力障礙 —— 哪些屬於殘疾？

2. 甚麼是「看不見的殘疾」？你認為擁有這些殘疾的人士面對加倍困難嗎？
3. 你認為可以如何提高社會對自閉症的認識和理解，以減少對自閉症的偏見和歧視？例如舉辦教育活動、推廣宣傳和媒體報道等。
4. 你知道甚麼是融合教育嗎？你認為融合教育如何協助有特殊學習需要的同學？你認為如何可建立共融校園？
5. 你知道有哪些名人或成功人士有自閉症或其他特殊學習需要嗎？
6. 小組討論：將學生分為小組，討論患有自閉症和有特殊學習需要的學生在學習時可能面對的困難和所需的協助，然後每個小組分享他們的討論結果。

活動

7. 繪畫活動：請同學以圖畫的形式表達對自閉症患者的關愛和尊重。可以讓他們分享自己的繪畫作品，並解釋圖中所表達的意思和態度。
8. 論壇劇場：讓學生分成小組，分別扮演患有自閉症的學生及其他同學。患有自閉症的同學平時較少說話，學習上較為被動。請其他同學提出不同的方法，鼓勵患有自閉症的同學加入學校的義工隊，藉此擴闊他的朋友圈子，更為投入學校生活。
9. 創作活動：請學生撰寫一篇關於自閉症患者的故事或文章，強調關愛和尊重的價值觀。他們可以分享自己的寫作作品，並從中了解到其他同學的觀點和體驗。

☆ 劇照分享



8. 《越規逾矩》

✧ 短片簡介：

被同事性騷擾的曾心妍，眼見咖啡店內年輕健碩的男員工遭女食客及女經理的言語調侃，而男員工卻只能夠尷尬地不敢出聲，身同感受的她，站起



來為咖啡店男員工發聲，表示相關行為是違法的性騷擾行為。根據《性別歧視條例》，性騷擾是違法行為，無論男性或女性均受法例保障。為咖啡店男員工發聲後的曾心妍走出咖啡店，同時亦下定決心要向自己所遇到的職場性騷擾說「不」。

✧ 短片內容理解：

1. 當曾心妍的同事向她發出帶有性意味的電話訊息，及在辦公室故意對她說涉及性的言語時，曾心妍有甚麼反應？為甚麼？
2. 曾心妍在餐廳看到男員工被女經理言語騷擾和遭女食客故意觸摸身體時，她斥責她們性騷擾男員工。你覺得這些行為是否帶有性意味的冒犯行為？
3. 最後，曾心妍就她遭受同事性騷擾，決定向甚麼機構求助？

✧ 價值觀教育：

配合《價值觀教育課程架構 2021》列出相關的正面價值觀和態度，教師可透過劇中人物的勵志故事，與學生一起進行討論，啟發學生思考，運用理解力及想像力等，嘗試易地而處，感受遭到歧視或不受尊重人士的處境，從而培育他們建立正確的價值觀，包括關愛、同理心及尊重他人。

- 你或你的家人 / 朋友有沒有試過被性騷擾？你可想像經歷性騷擾的感受嗎？

- 你認為性騷擾會帶來甚麼負面影響？
- 如果你察覺朋友或家人遭到性騷擾，你會用甚麼方法幫助和支持他們？如果你家人在工作間遭到上級或同事的性騷擾，你建議他們可以如何處理？
- 你認為是否只有女性才會被性騷擾？試解釋你的說法。

目標：

- 一、 認識何謂性騷擾
- 二、 認識如何防止（職場）性騷擾

☆ **認識相關反歧視條例：**

1. 甚麼是性騷擾？

根據《性別歧視條例》，任何人向別人做出一些不受歡迎而帶有性意味的冒犯行為，令對方感到不安、被侮辱、受威嚇或不被尊重，即屬性騷擾。性騷擾分兩大類：

1. 對個別人士的性騷擾；或
2. 製造在性方面具敵意 / 威嚇性的環境

性騷擾的例子包括：

- 不受歡迎的身體接觸或動作（例如：故意摩擦別人的身體、親吻、擁抱）
- 作出猥褻的姿勢
- 提出不受歡迎的性要求
- 高談與性有關的淫褻笑話、評論別人的身材
- 不斷追問或影射別人的性生活

- 使人反感的涉及性的通訊資料(例如：電郵、手機應用程式的即時通訊等)

在性方面具敵意的環境例子

- 高談闊論色情笑話與性有關的話題
- 在辦公室瀏覽三級網站
- 使用不雅照片為電腦的桌面背景
- 展示有性暗示或明顯性內容的相片、海報或月曆

2. 《性別歧視條例》保障市民不會受到性騷擾，主要的保障範疇是甚麼？

《性別歧視條例》涵蓋範疇主要是「公共範疇」，例如：

- **僱傭**
例如：在同一辦公室或工作場所的同事（包括志願者和實習生）、工作申請人、合約工人、外籍家庭傭工等。
- **教育**
例如：教職員工之間，學生之間等。
- **提供貨品、設施及服務**
例如：在提供者和用戶之間、店主和顧客、教練和學徒等。
- **參與會社**
例如：會社管理人員和會員。
- **處置或管理處所**
例如：處所擁有人 and 租戶或居住者。

3. 平機會提供甚麼資源，以協助市民了解如何防止及處理性騷擾？

防止性騷擾一直是平機會其中一項策略性優先工作項目，平機會一直透過執法、宣傳和教育、調查和研究、政策倡議、培訓和提供法律協助等方法，以多管齊下和全面的方式，推動反性騷擾運動。平機會設有反性騷擾熱線 2106 2222，為公眾提供有關法律條文的資訊，以及作出投訴及尋求補償的方法，並在有需要時轉介至輔導及

治療服務，平機會歡迎市民透過熱線作出查詢。另外，公眾亦可瀏覽平機會的《COMPASS》網上反性騷擾資源平台 <https://www.eoc.org.hk/compass/tc/>，了解更多有關反性騷擾資訊。

4. 平機會就預防及處理校園性騷擾事宜，為學校和學生提供了甚麼實用的網上資源？

平機會就協助學校預防及處理性騷擾，制定政策大綱、進行網上培訓課程及相關研究，詳情請參閱下列連結：

- 防止校園性騷擾政策大綱
<https://www.eoc.org.hk/compass/wp-content/uploads/2021/08/Formulating-Anti-Sexual-Harassment-Policy-in-Schools-CHI.pdf>
- 防止校園性騷擾網上培訓課程
<http://www.eoc.org.hk:8080/shoncampus>

✧ 其他討論問題和活動：

討論問題

1. 請學生辨別以下的行為是否屬於性騷擾，詳情可參考「平等機會實錄網上教材套」

https://www.eoc.org.hk/EOC/Upload/UserFiles/File/onlineteachingkit/EO_Documentaries_online_learning_kit_Chi_20200320.pdf。

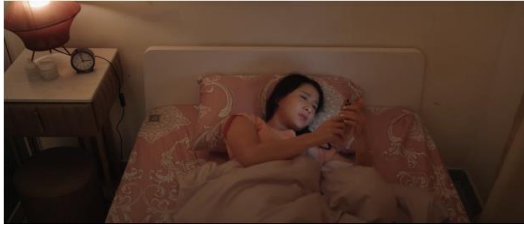
- A. 有人在校園裡講「咸濕」笑話，他們不是對著你說，但你聽到了。

- B. 有同學在你屢次拒絕之後仍然不斷要求和你單獨約會。
 - C. 有人拍或坐你的大腿。
 - D. 在活動室內張貼性感模特兒的海報。
 - E. 在課室內公然傳閱色情刊物。
 - F. 向你以電腦或手機傳送含性意味的圖文或視頻。
2. 在受到性騷擾時，你認為受害者應該採取什麼行動？

活動

3. 分組討論：假設你的同學向你哭訴經常收到某同學的電話訊息，該訊息包含猥瑣並有性要求的圖片，同學覺得受到冒犯和性騷擾，你會建議她／他採取甚麼方法保護自己，不再受到性騷擾。請學生分組簡報討論結果及建議的行動。
4. 校園政策分析：請學生檢視學校有否「處理和預防性騷擾政策」，這有助於同學們更好地了解 and 熟悉校園中的防止性騷擾措施。
5. 創意宣傳活動：組織創意宣傳活動，例如海報設計、短片製作或社交媒體帖文，旨在提高對校園性騷擾的意識。同學們可利用創意的方式表達對這個議題的關注，並在校園中傳播重要信息。

☆ 劇照分享



(五) 總結

平等機會委員會製作的《同一天空下》生命短片系列網上教材套是提供予教育工作者、學生和家長的教育資源，讓大眾觀看生命故事之餘，能感受平等機會背後人間有情的一面，並放下歧視。

透過觀看這些短片，學生能理解平等機會的重要性，並認識尊重他人、關愛他人和發展同理心的價值觀。同時，老師及家長亦可引導學生們認識相關的反歧視條例，以提高他們對平等機會的認識和了解。

此外，每個章節還提供了其他討論問題和活動，以進一步鼓勵學生思考和參與討論。這些討論內容能有效幫助學生深入思考平等機會和歧視問題，激發他們的分析力和創造思維。

總的而言，平機會期望《同一天空下》生命短片系列網上教材套能引導學生思考和討論，從而增進他們的平等意識，共同建設一個沒有歧視、崇尚多元、包容共濟的社會，人人共享平等機會。